

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Adeli Goszczyńskiej we Wszeborach.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Adeli Goszczyńskiej we Wszeborach.
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367)
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Adeli Goszczyńskiej mieści się we wsi Wszebory przy ulicy Trakt Napoleoński 45. Jej siedzibą jest wolno stojący, parterowy budynek otoczony zielenią. Przylega do niego hala sportowa. Szkoła posiada również wielofunkcyjne boisko i plac zabaw dla dzieci 4-10 letnich. Teren szkoły jest ogrodzony.

Dyrektorem szkoły jest mgr Małgorzata Szczepanik zaś Organem prowadzącym Gmina Dąbrówka. Do szkoły uczęszczają dzieci z pobliskich wiosek: Wszebor, Zaścień, Karolewa, Trojan i Głuch. Pochodzenie dzieci jest zróżnicowane.

W szkole jest 9 oddziałów i oddział przedszkolny (czterolatki, pięciolatki i sześciolatki). Szkoła posiada wizję, misję i sylwetkę wychowanka.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej i opiekuńczej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły powstał w wyniku współpracy wszystkich nauczycieli i był konsultowany oraz aprobowany przez rodziców. Uwzględnia zmiany wynikające z przepisów *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016. Prawo Oświatowe*. (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 i 1078) oraz *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2018 r., poz. 1679). Jego celem jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. W realizację działań programu angażowani będą wszyscy uczniowie i ich rodzice oraz całe środowisko szkolne (kadra pedagogiczna, pracownicy administracji i obsługi szkoły).

W roku szkolnym 2023/2024 działalność edukacyjną szkoły określają:

szkolny zestaw programów nauczania i program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, Wewnątrzszkolny Program Doradztwa Zawodowego, które tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb uczniów.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

I. Misja szkoły

- Działanie swoje opieramy na wartościach: miłość, mądrość, uczciwość.
- Szanujemy prawo każdego człowieka do własnych myśli, poglądów, oryginalności i kreatywnego myślenia.
- Uczymy wyrażania własnych emocji i uwrażliwiamy na uczucia innych ludzi.
- Podstawą naszego działania jest rzetelne zdobywanie i przekazywanie wiedzy.
- Przygotowujemy swoich wychowanków do pełnienia różnych ról społecznych.

- Tworzymy atmosferę sprzyjającą zgodnej współpracy nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników obsługi i administracji.
- Czuwamy nad bezpieczeństwem dzieci w oddziałach przedszkolnych i uczniów w szkole.
- Prowadzimy działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

II. Wizja szkoły

- Kadra Pedagogiczna systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności adekwatnie do potrzeb.
- Nauczycieli cechuje: profesjonalizm, kreatywność, odpowiedzialność za rezultaty własnej pracy, przyjazny stosunek do ucznia i rodziców.
- Systematycznie wzbogacamy ofertę programową (własne programy nauczania) i dostosowujemy ją do indywidualnych potrzeb naszych uczniów.
- Każdego ucznia traktujemy podmiotowo.
- Organizujemy Pomoc Psychologiczno - Pedagogiczną dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Stopniowo poszerzamy ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne zgodnie z potrzebami uczniów.
- Systematycznie wzbogacamy bazę dydaktyczną.
- Uczymy samorządności, współodpowiedzialności, w szkole działa i Samorząd Uczniowski i wolontariat.
- Promujemy naszą szkołę w środowisku lokalnym.
- Wewnątrzszkolne zasady oceniania oraz ocenianie umożliwiają każdemu uczniowi sukces na miarę jego możliwości, a także wspomagają go w przyjmowaniu odpowiedzialności za efekty swojej pracy.
- Prowadzimy współpracę z innymi szkołami i instytucjami w celu wzbogacenia praktyki pedagogicznej.
- Rodzice uczniów wspomagają nas w realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im. Adeli Goszczyńskiej we Wszeborach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Potrafi myśleć, działać, poszukiwać, komunikować się i współpracować.
- Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
- Umie słuchać innych i rozumie ich poglądy.
- Jest odpowiedzialny.
- Jest odporny na niepowodzenia.
- Jest tolerancyjny.
- Właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Integruje się z rówieśnikami prawidłowo funkcjonuje w zespole.
- Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
- Umie być asertywny i stroni od nałogów i używek.
- Kieruje się zasadami etyki i moralności.
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

- Jest kreatywny,
- Jest odważny,
- Jest samodzielny,
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

IV. Diagnoza:

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów klas II – VIII, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Wnioski:

Zdecydowana większość uczniów naszej szkoły wychowuje się w rodzinach pełnych. Rodzice posiadają wykształcenie średnie i wyższe i o takim myślą dla swoich dzieci. Zarówno rodzice jak i uczniowie są raczej zadowoleni ze swojej sytuacji materialnej, społecznej, kontaktów z nauczycielami w szkole. Rodzice spędzają z dziećmi czas i omawiają ważne decyzje rodzinne.

Uczniowie chętnie spotykają się z przyjaciółmi, spędzają aktywnie czas na świeżym powietrzu. Równie chętnie spędzają czas z telefonem, korzystając z Internetu i portali społecznościowych. Tam też uczniowie doświadczają hejtu ze strony rówieśników. Innym popularnym sposobem spędzania czasu wolnego są zespołowe gry komputerowe online. Uczniowie chętnie rozwijają swoje zainteresowania i pasje, zarówno w szkole, jak i poza nią.

W trudnych sytuacjach uczniowie zwracają się o pomoc do rodziców lub swoich wychowawców. Wiedzą, że mogą liczyć na rodzeństwo oraz dziadków. Ważna dla nich jest opinia kolegów i koleżanek.

W środowisku rodzinnym naszych uczniów zdarzały się sytuacje, kiedy byli oni świadkami palenia papierosów i picia alkoholu. Bardzo rzadko, ale zdarzały się sytuacje, kiedy uczniowie byli w domu świadkami przemocy słownej i fizycznej. Zdecydowana większość rodziców interesuje się, gdzie i z kim przebywa dziecko po zajęciach szkolnych. Rodzice kontrolują na co dzieci wydają pieniądze. Nie akceptują niewłaściwych zachowań rówieśników swojego dziecka dotyczących palenia papierosów, picia alkoholu czy zażywania środków odurzających. Rodzice często rozmawiają z dziećmi o ich ocenach oraz o innych ważnych dla dziecka sprawach nie dotyczących spraw szkolnych.

W szkole uczniowie czują się dobrze. Dla większości naszych uczniów obowiązki szkolne są ważne, ponieważ chcą w przyszłości osiągnąć sukces zawodowy i zrealizować życiowe cele. Część uczniów deklaruje, że uczy się „tylko dla ocen” lub nie lubi się uczyć. Uczniowie deklarują, że mają dobre relacje z kolegami, koleżankami i nauczycielami. Większość uczniów postrzega swoje klasy jako zgrane zespoły. Wychowawcy wskazują jednak na niewłaściwe relacje między rówieśnikami tj. wykluczanie z grup osób nie lubianych, silny wpływ liderów grup, tworzenie tzw. „grup koleżeńskich”. Sporadycznie zdarzają się w szkole zachowania agresywne, częściej wulgaryzmy i wyzwiska.

Wśród uczniów zdarzają się pojedyncze przypadki palenia papierosów. Zdecydowana większość uczniów w sytuacji zaproponowania przez kolegów spróbowania używek wykazałaby postawę stanowczą i asertywną.

Wychowawcy i nauczyciele znają środowisko rodzinne swoich uczniów. Na bieżąco informują rodziców o zaistniałych problemach wychowawczych. Zarówno nauczyciele, jak i pracownicy niepedagogiczni zauważają zbyt mały wzrost standardów dobrego zachowania zauważalny w życiu codziennym, podczas zajęć i przerw, tj. brak kultury słowa, brak zwrotów grzecznościowych stosowanych w kontaktach interpersonalnych.

IV a. Czynniki chroniące

- wspólne spędzanie wolnego czasu uczniów z rodzicami,
- współudział uczniów w podejmowaniu ważnych decyzji rodzinnych;
- dobra sytuacja materialna rodzin,
- niski procent uczniów deklarujących doświadczanie agresji ze strony rówieśników,
- integrujące się zespoły klasowe,
- zajęcia pozalekcyjne, w tym projekty ministerialne, wskazanie alternatyw w zakresie spędzania wolnego czasu,
- personalizacja uczniów (uczeń znany z imienia i nazwiska),
- wychowawca/ nauczyciel jako pozytywny wzorzec i autorytet
- dobra atmosfera w szkole,
- stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym,
- włączanie rodziców w pracę wychowawczą,
- rodzicielska kontrola zachowania dzieci,
- zaangażowanie rodziców w życie dzieci,
- działania szkoły na rzecz środowiska lokalnego,
- wykorzystanie w pracy wychowawczo – profilaktycznej zewnętrznych ofert adresowanych do poszczególnych poziomów klasowych oraz rodziców
- szkoła z tradycjami.

IV b. Czynniki ryzyka:

- czynniki ryzyka tkwiące w samym dziecku np. niedojrzałość szkolna, problemy zdrowotne, niepełnosprawność, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia koncentracji,
- niska samoocena u uczniów,
- trudności w radzeniu sobie ze stresem,
- poszukiwanie wrażeń.
- percypowana aproba osób znaczących dla zachowań problemowych
- bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem rówieśniczym,
- podatność na wpływy rówieśnicze,
- negatywna presja rówieśnicza,
- przeładowane programy,
- brak dobrej współpracy z rodzicami uczniów zagrożonych zachowaniem ryzykownym,
- niekorzystne wzorce rodzinne / brak pozytywnego wzorca spędzania wolnego czasu w rodzinie
- niewydolność wychowawcza rodziców i prawnych opiekunów,
- trudności ekonomiczne i społeczne,
- nadużywanie alkoholu w rodzinie,
- brak wsparcia ze strony rodziny,
- nieprzystosowanie społeczne,
- doświadczanie agresji fizycznej, werbalnej i relacyjnej wśród uczniów,
- przemoc słowna stosowana przez uczniów w mediach społecznościowych,
- duża aktywność w mediach społecznościowych uczniów,
- brak kontroli ze strony rodziców aktywności w mediach społecznościowych (wpisy, umieszczane zdjęcia)
- negatywny wzorzec sięgania po używki w środowisku rodzinnym,
- niepowodzenia szkolne,
- zagrożenie wykluczeniem społecznym,
- izolacja społeczna spowodowana pandemią Covid-19,

IV c. Wartości, które będziemy kształtować:

1. Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny.
2. Wartość edukacji w życiu człowieka.
3. Kultura osobista, przestrzeganie regulaminów szkolnych w tym dotyczących używania telefonów komórkowych.
4. Zdrowie psychiczne, pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa.
5. Podnoszenie jakości edukacji poprzez uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz pomoc psychologiczno- pedagogiczną
6. Bezpieczne i roztropne korzystanie z technologii cyfrowych.
7. Punktualność i frekwencja.
8. Patriotyzm, wolność, solidarność, odwaga cywilna.
9. Dobroczynność, szlachetność, zaangażowanie społeczne.
10. Uczciwość, wrażliwość na prawdę i dobro, odpowiedzialność, obowiązkowość, samodyscyplina.
11. Postawy społeczne sprzyjające niwelowaniu zachowań agresywnych i konfliktów uczniowskich (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń)
12. Ekologia, odpowiedzialność za środowisko naturalne.
13. Piękno, szacunek do polskiej kultury i przyrody.
14. Dbłość o zdrowie.
15. Rozwój umiejętności zawodowych.

V. Cele ogólne

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym dzieci i młodzieży oraz wspomaganie ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

VI. Szczegółowe cele wychowawczo – profilaktyczne

- 1) Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm,

- 3) Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych (reintegracja uczniów w klasach wyższych) oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

11) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- nadzoruje realizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
 - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
 - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
 - podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- wyrażają opinie na temat funkcjonowania i pracy szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

10. Pracownicy niepedagogiczni:

- współdziałają z nauczycielami w realizacji statutowych celów Szkoły.
- dbają o bezpieczeństwo uczniów przez sprawną organizację pracy, przestrzeganie przepisów, zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad przeciwpożarowych;

VIII. Wykaz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzenia uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru. Jest pomocny w organizowaniu ślubowań, przyrzeczeń i innych uroczystości szkolnych. Stanowi integralną część tradycji szkolnej i harmonogramu uroczystości i imprez szkolnych.

Do tradycji szkoły należą:

1	Rozpoczęcie roku szkolnego
2	Wybory do Samorządu Uczniowskiego Wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego
3	Sprzątanie świata - Polska
4	Ślubowanie klasy I. Wyjazd na Powązki, złożenie kwiatów na grobie Patronki.
5	Dzień Edukacji Narodowej
6	Święto Niepodległości
7	Mikołajki
8.	Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, Ogólnopolski Dzień Obrony Praw Dziecka
9.	Wigilia szkolna
10.	Zabawa karnawałowa
11.	Dzień Bezpiecznego Internetu
12	Walentynki
13.	Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych
14.	Dzień Kobiet
15.	Powitanie wiosny
16.	Dzień Ziemi
17.	Dzień Flagi/przystąpienie do UE Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
18.	Pasowanie na czytelnika
19.	Rocznica nadania szkole imienia
20.	Akcje Klubu wolontariatu
21.	Spotkanie adaptacyjne dla przedszkolaków
22.	Dzień Rodziny
23.	Spotkanie adaptacyjno – informacyjne dla 7- latków
24.	Zakończenie roku szkolnego. Pożegnanie abiturientów.

IX. Plan działań

Tabela nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

Obszar	Zadania i sposób realizacji w klasach I - III	Działania skierowane do:			Odpowiedzialny
		Uczniów	Nauczycieli	Rodziców	
Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	<p>Działania promujące zdrowie. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Rozgrywki sportowe. Dzień Sportu. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Udział w programie „Aktywny powrót do szkoły”. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (ścieżka zdrowia).</p>	✓	✓	✓	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, zaproszeni goście
	<p>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. <u>Szkolny konkurs „Wiem, jak dbać o zdrowie.</u></p>	✓	✓		Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice, pielęgniarka, specjaliści.
	<p>Niwelowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia korekcyjno-</p>	✓	✓		Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog, rodzice, specjaliści.

	<p>kompensacyjne. Zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów. Zajęcia logopedyczne. Zajęcia socjoterapeutyczne. Gimnastyka korekcyjna. Pomoc w odrabianiu lekcji.</p> <p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>				
	<p>Zasady prawidłowego odżywiania się. Realizowanie programów: "Szkłanka mleka", "Owoce i warzywa w szkole". Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Udział w akcji „Śniadanie daje moc”. Dokonywanie świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia.</p>	✓		✓	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog, rodzice.
	<p>Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Zajęcia pozalekcyjne. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne. Wyjazdy organizowane we współpracy z GCK w Dąbrówce.</p>	✓	✓	✓	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.
	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Propagowanie akcji społecznych „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. Dokarmianie zwierząt i ptaków. Ścieżka edukacyjna na terenie szkoły. Udział w akcji „Pomóż dzikom wrócić do lasu”.</p>	✓		✓	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Tydzień Życzliwości</p>	✓			Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog.

	i Pozdrowień.				
	<p>Poznanie praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka, prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p>	✓		✓	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog.
	<p>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny). Zabawa karnawałowa. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących.</p>	✓	✓	✓	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, psycholog szkolny, opiekun SU, rodzice.
	<p>Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek.</p>	✓		✓	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice.
	<p>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadamienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów.</p>	✓	✓	✓	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, przedstawiciel policji.

	<p>Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Spójrz inaczej – program zajęć wychowawczo – profilaktycznych dla klasy I – III szkoły podstawowej</p>				
	<p>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych.</p>		✓		<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel biblioteki, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.</p>
	<p>Podjęmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja uroczystości okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.</p>	✓			<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.</p>
	<p>Współpraca z rodzicami. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni</p>		✓	✓	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów,</p>

	<p>otwarte. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji uroczystości szkolnych. Wspólne organizowanie akcji i uroczystości. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Pedagogizacja rodziców. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p>				dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Rada Rodziców.
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA</p>	<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p>	✓	✓	✓	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście.
	<p>Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych, - Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem, - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. <p>Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do</p>	✓			Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.

	<p>polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ludźmi z pasją (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i gminnych. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.</p>				
	<p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	✓	✓	✓	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.
	<p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p>	✓		✓	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.
	<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do gminnej</p>	✓		✓	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.

	<p>biblioteki. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę. Uroczyste pasowanie na czytelnika uczniów klasy pierwszej.</p>				
	<p>Odwoływanie się do autorytetu patronki szkoły. Przybliżenie sylwetki Patronki. Organizowanie konkursów wiedzy o Patronce. Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej. Zapoznanie uczniów z symbolami i tradycją szkoły (sztandar szkoły, nauka hymnu szkoły).</p>	✓			<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, specjaliści.</p>
	<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p>	✓			<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) SFERA PSYCHICZNA</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.</p>	✓		✓	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice, pracownicy policji.</p>
	<p>Określenie pozytywnych i negatywnych emocji. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.</p>	✓			<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci. Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę.</p>	✓			<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog.</p>
	<p>Informowanie rodziców o rodzajach</p>			✓	<p>Nauczyciele edukacji</p>

	<p>i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły.</p>				wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów.
	<p>Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. <u>Realizacja programu „Klub Bezpiecznego Puchatka”</u>. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.</p>	✓	✓		Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, rodzice, pracownicy policji.
	<p>Bezpieczeństwo poza szkołą. Realizacja programów: „Klub Bezpiecznego Puchatka”. Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy.</p>	✓		✓	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice, pracownicy policji, Straży Pożarnej
	<p>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Znajomość regulaminów obowiązujących na boisku szkolnym i placu zabaw. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.</p>	✓	✓		Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, koordynator ds. bezpieczeństwa
	<p>Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole. Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie</p>		✓	✓	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele edukacji

	<p>psychologa i pedagoga szkolnego. Objęcie dzieci opieką świetlicy. Realizacja specjalnego programu adaptacyjnego dla uczniów klasy I.</p> <p>Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci.</p>				<p>wczesnoszkolnej, pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p>
	<p>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, socjoterapeutycznych, logopedycznych i gimnastyki korekcyjnej – dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów. Światowy Dzień Zespołu Downa. Dzień kolorowej skarpetki. Tydzień świadomości autyzmu.</p>	✓			<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.</p>
	<p>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.</p>	✓			<p>Nauczyciele informatyki, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>
	<p>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”.</p> <p>Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</p>	✓			<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p>
	<p>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka</p>	✓			<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy</p>

	mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.				policji.
	Udzielanie pierwszej pomocy. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.				Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, specjaliści, pedagog.
	Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca? Realizacja programu edukacji antynikotynowej dla uczniów klas I – III „Nie pal przy mnie proszę”.	✓			Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, rodzice.
	Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP. Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS. Integracja zespołów klasowych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Korygowanie wad postawy, wymowy. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci.		✓	✓	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele, dyrektor szkoły, zespół wychowawczy, nauczyciele świetlicy, logopeda, zespoły klasowe.

Tabela nr 2 Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV - VIII

Obszar	Zadania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV - VIII	Działania skierowane do			Odpowiedzialni
		Uczniów	Nauczycieli	Rodziców	
Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	<p>Działania promujące zdrowie. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Udział w programie „Aktywny powrót do szkoły”. Dzień Dziecka i Sportu Szkolnego - „Dbamy o swoje zdrowie”.</p> <p>Organizowanie imprez sportowych,* gier i zabaw ruchowych. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (ścieżka zdrowia, ścieżki rowerowe). Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.</p>	✓			Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice, zaproszeni goście.
	<p>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego</p>	✓			Wychowawcy, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści.

	<p>odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Realizacja programu „Trzymaj formę”.</p> <p>Szkolny konkurs „Wiem, jak dbać o zdrowie”.</p>				
	<p>Niwelowanie deficytów rozwojowych, w szczególności dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, logopedycznych, socjoterapeutycznych, gimnastyki korekcyjnej. Pomoc w odrabianiu lekcji.</p> <p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>	✓	✓		<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści, rodzice.</p>
	<p>Zasady prawidłowego odżywiania się. Realizowanie programów: "Szkłanka mleka". Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Dokonywanie świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia.</p>	✓		✓	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych</p>	✓			<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>

	i psychicznych w okresie dojrzewania.				
	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	✓			Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	Poznanie praw i obowiązków ucznia. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	✓			Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, Ogólnopolski Dzień Obrony Praw Dziecka, Dzień życzliwości i pozdrowień.	✓			Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.
	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i akceptacji w społeczności szkolnej.	✓	✓		Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.

	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych). Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących.</p>	✓		✓	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>
	<p>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, * zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, artykułów spożywczych dla najbardziej potrzebujących*.</p>	✓	✓	✓	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>

	<p>Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów.</p> <p>Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w komunikatorach społecznych.</p> <p>Wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej poprzez nadanie im tytułu „Klasowego Ambasadora Kultury” .</p>	✓			<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>
	<p>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów.</p> <p>Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości.</p> <p>Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Szkolny konkurs– „Porozumiewamy się bez przemocy” .</p>	✓	✓		<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, przedstawiciel policji.</p>
	<p>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych.</p>		✓		<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.</p>

	<p>Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna,). Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.</p>	✓	✓		<p>Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.</p>
	<p>Współpraca z rodzicami. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Pedagogizacja rodziców. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p>			✓	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA</p>	<p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych. - Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem. - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. <p>Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych, prowadzenie kroniki szkoły. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Apele patriotyczne. Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”. Święto Niepodległości. Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego). Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Święto Unii Europejskiej – „Europejska podróż”. Organizacja apeli okolicznościowych. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.</p>	✓			<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>
	<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność (udział w konkursach np. „Warszawska Syrenka”, „Konkurs Wiedzy o Życiu i Twórczości C. K. Norwida”, „Konkurs Poetycki Cyprian Norwid – Poeta naszej ziemi”, „Spotkanie z Twórczością ks. Jana Twardowskiego”).</p>	✓	✓		<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>

	<p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Światowy Dzień Zespołu Downa. Dzień kolorowej skarpetki. Tydzień świadomości autyzmu .</p>	✓		✓	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>
	<p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p>	✓	✓	✓	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>
	<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej*. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę „Starsi czytają młodszym”. Udział uczniów w akcji „Przerwa na czytanie”. Październik Międzynarodowym Miesiącem Bibliotek Szkolnych.</p>	✓		✓	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz i uczniowie klasy VII-VIII .</p>
	<p>Odwoływanie się do autorytetu patronki szkoły. Przybliżenie sylwetki Patronki. Organizowanie konkursów wiedzy o Patronce. Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej. Zapoznanie uczniów z symbolami i tradycją szkoły (sztandar</p>	✓			<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>

	szkoły, nauka hymnu szkoły).				
	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka , podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	✓	✓	✓	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	✓	✓	✓	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemych) SFERA PSYCHICZNA	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. Zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszenia. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpiecznego pobytu na terenie szkoły.	✓		✓	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, pracownicy policji.
	Określenie pozytywnych i negatywnych emocji. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia	✓		✓	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog.

	<p>w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie. Kontynuacja programu działań PPP w ramach reintegracji uczniów w Publicznej Szkole Podstawowej im. Adeli Goszczyńskiej we Wszektorach. Szkolny konkurs „Porozumiewamy się bez przemocy”.</p>				
	<p>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły.</p>			✓	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. GKRPA Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna</p>
	<p>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.</p>		✓	✓	Pedagog, dyrektor szkoły.
	<p>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i uroczystości szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.</p>	✓			<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, dyrekcja, inspektor bhp, koordynator ds. bezpieczeństwa</p>
	<p>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych</p>	✓	✓		<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.</p>

	<p>uwzględniających potrzeby uczniów, socjoterapeutycznych, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.</p>				
	<p>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Konkurs "Dbam o swój wizerunek sieci". Szkolenie dla rodziców dotyczące zagrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą.</p>	✓		✓	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>
	<p>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Udział w akcji Europejski Tydzień Kodowania (UE Code Week) Udział w akcji „Godzina Kodowania”. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego do</p>	✓			<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.</p>

	informatyki w formie elektronicznej – innowacja pedagogiczna.				
	Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.	✓			Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, pracownicy policji.
	Udzielanie pierwszej pomocy. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne.		✓		Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.
	Znajomość prawa. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	✓		✓	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy policji.
	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	✓			Wychowawcy, doradca zawodowy.
	Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca? Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Realizacja programu edukacji antynikotynowej dla uczniów klas starszych „Znajdź właściwe rozwiązanie”.	✓			Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.

X. Działania skierowane do rady pedagogicznej:

Obszar działań profilaktycznych	Zadania
Wsparcie zawodowe	Wskazywanie sposobów radzenia sobie w pracy z grupą, jak również

	czynnikami stresogennymi w środowisku szkolnym (hałas, bycie ocenianym, konieczność gotowości do profesjonalnego reagowania w różnych sytuacjach). Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.
Pomoc nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.

XI. . Działania skierowane do rodziców:

Obszar działań	Zadania
Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. Zapobieganie drugoroczności. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. Indywidualne rozmowy z rodzicami lub opiekunami prawnymi. Konsultacje dla rodziców. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. Szkolenia, warsztaty, prelekcje. Przekazywanie informacji i linków do webinarów i szkoleń online.

XII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Przewodnicząca Rady Rodziców
Marta Rzępołuch